

典型案例目录

- 【典型案例 1】提高政治站位 打造成长平台 全面加强师德师风建设.....
- 【典型案例 2】深入宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想，筑牢中华民族共同体意识.....
- 【典型案例 3】发挥思政课引领作用 做好疫情防控教育.....
- 【典型案例 4】“民族团结一家亲、三进两联一交友”融情教育活动实现“六个全覆盖”.....
- 【典型案例 5】以赛促学，培养学生竞技拼搏与创新创业精神.....
- 【典型案例 6】构建“三步”集训模式，校企合作助推大赛获殊荣.....
- 【典型案例 7】民汉师徒传帮结对，稳步提升少数民族毕业生就业率.....
- 【典型案例 8】以国家级众创空间建设为契机，发挥“一中心、两基地、一集群”创业实践平台积极示范引领作用.....
- 【典型案例 9】就业与创业两手抓，拓宽就业渠道.....
- 【典型案例 10】紧扣“职教 20 条”，全面推进“1+X”证书制度试点.....
- 【典型案例 11】构建“立足专业、互融互促”人才培养体系.....
- 【典型案例 12】新型“游养”专业课程体系建设.....
- 【典型案例 13】开设“医院课堂”，利用药学行业优势资源培养学生.....
- 【典型案例 14】以课证融通为引领，构建特色课程体系.....
- 【典型案例 15】校企联合开展现代学徒制人才培养，共同推进 1+X 证书制度试点.....
- 【典型案例 16】创新校企合作新方式，开展混合所有制办学试点.....
- 【典型案例 17】营造“校中厂”教学实境，校企共建实践课程体系.....
- 【典型案例 18】“现代产业导师特聘岗位计划”提升专业建设水平.....
- 【典型案例 19】强化专业培训，提升学院师资队伍水平.....
- 【典型案例 20】成立专业化职教集团，校企共建生产性实训基地.....
- 【典型案例 21】创新模式助力疫情下学前教育管理.....
- 【典型案例 22】校企深度融合，师生共同进步.....
- 【典型案例 23】助力创业梦，缔结民族情.....
- 【典型案例 24】用知识促进农民增收 实现精准脱贫.....
- 【典型案例 25】网上卖“饷”开启扶贫新方式.....

【典型案例 1】：提高政治站位 打造成长平台 全面加强师德师风建设

坚持党的领导，在马言马，在马信马，提高政治站位。组织思政课教师及时学习习近平总书记关于疫情防控系列重要讲话精神，参加教育部组织的“周末理论大讲堂”，开展跨学校、跨课程线上集体备课，教师宣誓、教研活动及集体备课等活动，提升全体教师的思想政治理论素养、业务精湛、具有发展潜力的教师队伍。



图 1-1 跨课程集体大备课



图 1-2 “周末理论大讲堂”

打造成长平台，建设可持续发展的教学团队。针对不同层次的教师，实施不同层次的培养。联合学院工会、教务处共同打造中青年教师教学岗位大练兵的教学相长平台，针对新教师，实施导师制，开展入职培训及过关课比赛，提高教育教学能力；针对中青年教师，开展示范课及参加各级各类教学竞赛，发挥在教育教学工作中的示范带头作用；针对老教师，主要完成课程及教改建设、科研工作等内容，继续发挥“教师名师工作室”作用，建设可持续发展的教学团队，为促进学校可持续发展奠定了基础。



图 1-3 思政名师工作室获奖照片

【典型案例 2】：深入宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想，筑牢中华民族共同体意识

为深入贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面加强党对思政课建设的领导，落实好领导专家进思政课堂工作，共同推动思政课建设机制的建立，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。根据昌吉职业技术学院大宣讲活动的统一部署，由学院党委牵头，组建领导、专家宣讲团，围绕迈向“中国之治”新境界、“坚决打赢疫情防控阻击战”、“社会主义核心价值观”、“立德树人奋进担当，教育脱贫托举希望”、“重温党史忆初心，砥砺前行担使命”、“建设新时代中国特色社会主义新疆”等主题展开宣讲，按照疫情防控要求，可通过钉钉、腾讯会议等平台进行线上授课，共计 60 多场次，受教育人数上万人，宣讲深入人心，通过爱国主义教育、民族团结教育、四史的教育，对铸牢各族学生中华民族共同体意识夯实了基础。

表 1-2 2019-2020 学年学院面向学生开展思想政治教育、成长发展讲座一览表

序号	时间	活动名称
1	2020 年 2 月 25 日	开学第一课主题班会：隔离病毒，不隔离爱
2	2020 年 2 月 26 日	集中学习共青团公开课-三会两制一课“
3	2020 年 2 月 27 日	集中《共青团公开课·团的光辉历史》
4	2020 年 2 月 28 日	集中学习《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》
5	2020 年 2 月 29 日	学习习近平总书记在庆祝中华人民共和国成立 70 周年大会上的重要讲话
6	2020 年 3 月 9 日	药学与医学技术分院开展“同上一堂疫情防控思政大课”
7	2020 年 3 月 9 日	建筑工程分院开展“最美的青春一向优秀共青团员学习”主题班会
8	2020 年 3 月 25 日	第十一期第二次心理委员培训
9	2020 年 4 月 26 日	药学与医学技术分院《学院疫情防控期间学生健康管理规定》主题班会
10	2020 年 5 月 24 日	能源动力工程分院开展“开学第一课《疫情防控生命教育》”专题讲座
11	2020 年 6 月 1 日	基础教育分院开展学生形势与政策教育暨“复学第一课”活动
12	2020 年 7 月 9 日	机电工程分院开展爱国暨“四史”学习主题教育活动
13	2020 年 7 月 22 日	能源动力工程分院开展“疫情防控在行动，凝聚青春正能量”主题班会
14	2020 年 8 月 3 日	机电工程分院开展“告别不文明行为”主题班会
15	2020 年 9 月 25 日	护理分院开展男生安全教育培训
16	2020 年 9 月 21 日	建筑工程分院开展“学《国旗法》，燃爱国情”主题班会
17	2020 年 10 月 15 日	开学第一课：少年强 中国强主题班会

18	2020年10月15日	消防培训讲座
19	2020年10月16日	新冠肺炎疫情下大学生心理健康的促进方法
20	2020年10月17日	安全教育：习近平总书记关于网络安全和信息化工作重要论述综述
21	2020年10月17日	护苗·青少年网络安全课”系列课
22	2020年10月17日	角色转换教育：召开迎新大会、班会、宿舍交流、新老生座谈会
23	2020年10月26日	关爱自我促进心理健康和谐发展讲座
24	2020年11月16日	开展“坚决制止餐饮浪费行为，切实培养节约习惯”主题班会活动
25	2020年11月23日	“知危险会避险，安全文明出行”主题班会
26	2020年11月25日	第十二期“心理委员、楼层心理健康信息员”培训”
27	2020年11月30日	与法同行”主题班会活动

【典型案例 3】：发挥思政课引领作用 做好疫情防控教育

学院发挥思政课引领作用，落实“立德树人”根本任务，上好一堂生动的战“疫”爱国课，增强学生的社会责任感。按照党委部署做好大思政工作，结合疫情防控的爱党和爱国主义时代素材和实践案例，编写校本课程协同育人成果集《汇聚育人正能量，让“疫”课走进学生心灵——战役故事案例集》及《主题班会宣讲教案集》，为“课程思政”提供理论及指导，与其他课程教师协同前行、同向发力，全面加强大学生思政教育，确保学生疫情下的思想教育“不断线”、抗疫思想引领“不掉线”，整体推进学校思想政治教育工作，切实增强广大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以绝对的忠诚确保中央和区州党委、学校各项工作落实到位，各项工作有序开展。

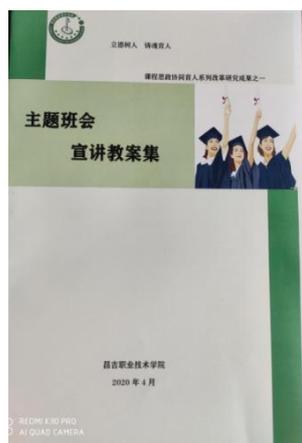


图 1-4 主题班会宣讲教案集

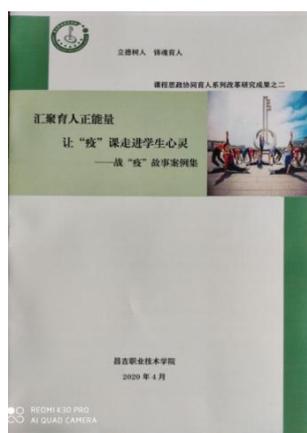


图 1-5 战役故事案例集

【典型案例 4】：“民族团结一家亲、三进两联一交友”融情教育活动实现“六个全覆盖”

2020 年学院继续深入开展“民族团结一家亲、三进两联一交友”活动。实现了“六个全覆盖”，即班级全覆盖、党员全覆盖，重点学生全覆盖、重点宿舍全覆盖、食堂全覆盖。全院干部职工联系班级 368 个，学生 1.6 万多人，定期开展进班级、进宿舍、进食堂活动。各分院针对国语水平弱的少数民族学生开设了国语强化班，帮助困难学生渡过语言关。学院针对困难学生从生活、学业上采取捐衣、捐物、捐钱等方式进行了重点帮扶，一年来学院教职工为结亲交友困难学生捐款捐物共计七万余元。



图 1-7 基础分院开展三进两联一交友活动



图 1-8 学院开展三进两联一交友活动

(3) 职业文化育人

实施“校企互融、多元共育、知行合一”的特色职业文化建设，推动优秀企业文化融入校园，引入和整合优秀企业文化，建设了“特变分院”、“准东分院”和鹏腾新电等企业文化传播品牌，以冠名班为纽带，依托企业平台，引入企业制度文化、管理文化、历史文化。通过企业奖（助）学金、师带徒、现场见习、观摩并邀请企业管理团队对学生开展培训和宣讲等方式，将企业各类文化信息有效融入到课堂中、实习全过程和学生的头脑中。引入职业标准、现代企业“7S”管理（整理、整顿、清扫、清洁、安全、素养、节约）强化实践教学现场管理，推崇“工匠精神”、“劳动精神”，营造培养学生职业道德和职业素养良好的文化氛围，引导学生形成良好的职业道德和规范的专业操守。大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，开展工匠大师、技术能手、优秀毕业生、杰出校友等进学院活动，促进产业文化和优秀企业文化进校园、进课堂，着力培养学生的职业理想与职业精神。

(4) 管理文化育人

不断完善育人管理体系，持续提升育人文化氛围。学院建立学生管理“五大体系”即党委部署—宣传、马克思主义学院、学生处、教务处指导—分院实施—辅导员和班主任落实的学院学生管理体系；团委—学生会—团学干部的自我管理体系；学院领导—督查室—学生处—各分院的常规督察体系；以思想政治理论课程为

主，各专业课程隐性渗透的德育课程体系；以各分院、班级为考核主体的管理工作评价体系和以辅导员、班主任为主，学科教师评定为辅的学生思想动态发展的评价体系，提高学生的职业素养和就业能力。

【团日活动】

坚持“以体验为核心，以活动为载体”育人理念，实施“体验式”团员主题教育，建成素质拓展训练、创业教育实践、文体活动、心理健康教育等模块，富有成效地开展团日活动；将团日文化活动常态化、长效化、制度化。每月统一主题、统一内容、统一讲稿“三统一”开展团日活动，提升广大团员的组织归属感和荣誉感。积极探索第二课堂项目化管理，以社团活动为载体，将团日活动与技能训练、兴趣培养结合，合理规划、科学管理课余时间，促进学生健康、主动发展。针对不同学生需求开设预防结核病、解剖、棋社、3D激光打印、养生药茶药膳、N视觉诗词书画、街舞、现代音乐社心理学等学习型、艺术特长型、实用技能型、体育运动型等各类社团24个。

【志愿服务活动】

学院倡导广大师生践行社会主义核心价值观，积极投身服务社会事业的各项志愿服务活动，学院团委本年度组织学生开展学雷锋志愿服务、无偿献血等活动，全年累计志愿服务小时数达到201400小时。

表1-3 2019-2020学年共青团昌吉职业技术学院委员会志愿服务一览表

序号	地点	参加人数	日服务工时	服务天数	工时小计
1	学雷锋志愿服务活动	365	6小时	60天	131400
2	疫情防控志愿服务	100	8小时	80天	64000
3	迎新志愿服务	200	10小时	3天	6000
合计		665	24小时	143天	201400

【职业技能竞赛】

坚持以大赛引领专业建设、课程建设和师资队伍建设，构建“分阶段、模块化”的训练体系，在训练中既注重学生专业技能的培养，又注重专业素质的同步提高，坚持把工匠精神刻在学生心中，以技能大赛促进教育教学质量提升。2020年在疫情的影响下，各类大赛都不同程度的延期或取消，我院在仅有的大赛中奋勇争先，在全疆职业院校大赛中崭露头角。2020年，学院组织教师15人、学生20人参加第一届职业技能大赛新疆选拔赛，取得了2个一等奖，4个二等奖，6个三等奖，其中三个赛项参加决赛。自治区教育厅根据历年技能大赛成绩直接选派我院级3个赛项代表新疆队参加2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛，学前教育赛项获得全国三等奖。

表1-4 昌吉职业技术学院各级各类技能大赛获奖奖项一览表

大赛等级	团体一等奖	团体二等奖	团体三等奖	个人一等奖	个人二等奖	个人三等奖	合计
国赛	0	0	1	0	0	0	1
区赛	0	0	0	2	4	6	12
合计	0	0	1	2	4	6	13

表 1-5 昌吉职业技术学院各级各类技能大赛获奖情况一览表

大赛等级	参赛项目	获奖赛项数	参赛学生(个)	获奖学生(个)	学生获奖占比	获奖占比平均值
国赛	3	1	6	3	50%	55%
区赛	17	11	20	12	60%	
合计	20	12	26	15		

数据来源：学院教务处统计

【典型案例 5】：以赛促学，培养学生竞技拼搏与创新创业精神

学院智能制造专业群成立了“工业机器人操作”、“自动化设备装调”、“激光加工与 3D 打印”等专业社团，常态化梯队式营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚和育人文化。通过教师引导、学生实现的方式，师生团队在全国职业院校技能大赛新疆预选赛上取得较好成绩（一等奖 6 项，二等奖 10 项，三等奖 10 项），2020 年代表新疆参加世界技能大赛全国选拔赛 3 项，取得教指委第十四届全国智能制造工程设计与应用新疆特等奖、全国二等奖的优异成绩。同时充分发挥学生专业技能操作优势，积极参加全国“互联网+”创新创业大赛，以赛促学，培养学生竞技拼搏与创新创业精神。



图 1-9 技能大赛获奖情况一览表



图 1-10 技能大赛获奖证书

【典型案例 6】：构建“三步”集训模式，校企合作助推大赛获殊荣

我院学前教育专业聚焦技能大赛，通过不断总结实践，探索形成了“三步”集训模式，在大赛中一年上一个台阶，取得了全国三等奖的优异成绩。第一步校内辅导，本阶段主要是校内教师成立专业辅导团队，研究比赛规程、大赛题库、评分标准，按计划对选手进行一对一专项辅导。第二步企业辅导，经过第一阶段的辅导，学生已经熟悉赛项以及比赛要求，也对技能大赛题库中的选题进行了逐一训练，在理论方面也有了比较充分的准备，在此基础上，与昌吉州实验幼儿园、市一幼等校企合作单位联系，安排有参赛经验的骨干教师担任校外指导教师，采取半日制到幼儿园跟岗实践，主要针对保教活动设计、说课主题网络图、保教活动视频分析进行集中强化，借助幼儿园师资的力量，夯实保教实践部分的技能水平。第三步校企合作辅导。这一阶段主要是赛前强化集训，在校内反复模拟的基础上采取邀请幼儿园业务园长、骨干教师到校现场参与模拟现场指导点评的方式，对所有赛项进行逐一指导。



图 1-11 2020 年国赛赛前模拟



图 1-12 2020 国赛获奖照片

【典型案例 7】：民汉师徒传帮结对，稳步提升少数民族毕业生就业率

机电工程分院为稳固提升少数民族学生毕业生就业率，专业群在实施“现代学徒制”和“1+X 证书制度”试点培养过程中，校企共同选拔吸纳南疆四地州的少数民族学生进入试点班，通过民汉师徒传帮结对、国家通用语言文字强化训练与职业素质岗前培训，培养学生认真负责的工作态度和刻苦钻研、精益求精的工匠精神。专业群按照企业生产和学徒工作生活实际，实施育训结合、工学交替、在岗培养、“乐学网”线上线下弹性时间学习方式，毕业生同时获取高职学历证书、电工职业资格证书和订单企业上岗证书。通过校企双元的“现代学徒制”订单培养，2017 年-2019 年连续三年专业群毕业生就业率保持在 97% 以上，其中少数民族毕业生的就业率达到 96%。智能制造高水平骨干专业群建设的稳步推进，大大提升了南疆四地州少数民族毕业生的就业率和就业质量，为新疆区域经济发展和维护社会稳定与长治久安做出贡献。



图 1-16 特变电工“现代学徒制”订单培养班的民汉师徒结对生产实习

【典型案例 8】：以国家级众创空间建设为契机，发挥“一中心、两基地、一集群”创业实践平台积极示范引领作用

学院以国家级众创空间建设为契机，辐射到学院两个重点实训基地（包括国家级公共产业实训基地和健康服务校内实训基地），将大学生创新创业孵化基地作为开展创新创业教育、促进学生自主创业的重要实践平台，依托各专业校外实习基地、昌吉州各类型创业孵化基地和创业园区、优秀校友企业，签订“信息互动、资源共享、人才共育、平台共建”的创业基地协议，建成学院创新创业孵化基地集群，打造实践育人平台。外引内培专兼结合的创新创业导师 69 人，导师创服能力显著提高。确定了以赛促教、以赛促学、以赛促创的双创教育改革机制，将大赛与双创教育、项目孵化等紧密结合，从人才培养方案、课程体系、教学方法、制度创新和实践环节等方面不断探索双创教育新模式。



图 1- 17 众创空间活动及获奖集锦

【典型案例 9】：就业与创业两手抓，拓宽就业渠道

学前教育分院结合分院资源加强学生技能学习创新思维结合疫情开设创编舞蹈绘画作品展与创业培训相结合搭建疫情下创也工学结合平台，以“一年级培养学生技能、二年级参加创业培训、三年级工学结合明确职业方向”的思路，增强技能教育开展技能展示活动与幼儿园等用人单位共育，把握幼儿园用人需求强化职业技能同时，立足学生职业规划启发学生就业与创业双手抓，开设创业课程，开拓学生就业广度，多渠道就业创造条件，为学生就业创业提供引导，拓宽就业渠道。



图 1-18 学前教育分院职业技能教育成果展示

【典型案例 10】：紧扣“职教 20 条”，全面推进“1+X”证书制度试点

为认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进 1+X 证书试点工作，落实职业院校学历教育和职业技能并举的法定职责，坚持学历教育与职业教育相结合，促进书证融通，护理分院成功申报教育部 1+X 母婴护理职业技能等级证书考核站点，并为后续开展工作奠定了基础。

护理分院借助自身专业优势，对助产专业的学生实施母婴护理培训，使学生掌握集产妇护理，育婴技能、婴幼儿生活照料，教育为一体的专业母婴护理人才，来满足母婴护理市场和学生择业的双向需求。项目负责人及团队老师于2020年3月选拔30名学生，组成1+X母婴护理证书培训班。教师提前制定授课计划，调配经验丰富、认真负责的专业老师组织线上线下教学，任课教师加班加点任劳任怨干劲足，学生勤学苦练信心足，考前安排集中强化，最终30名参训同学均以高分通过培训评价组织的考试，取得了1+X母婴护理职业技能等级证书，通过培训使参训学生掌握一技之长，促进大学生走出校园后就能就业和创业，为当地经济社会发展培养了一大批高素质劳动者和技术技能型人才，成为促进新疆长治久安和社会安定的一支重要力量。



图 2-1 母婴护理 1+X 证书试点项目考核现场

【典型案例 11】：构建“立足专业、互融互促”人才培养体系

在按照“工作岗位→典型工作任务→职业行动领域→专业学习领域”构建人才培养体系，结合健康服务专业群培养复合型人才的特点上构建“立足本职、相互融通”的专业群课程体系，在药学、中药、食品营养与工艺、护理、酒店管理、医学检验技术、旅游等9个专业中根据行业人才素质需求均增设相关专业互融性课程，并在专业群中同时增加有传统医药文化、养生保健、急救等专业群共享课程知识，逐步实现通识教育基础上的宽口径专业教育，形成了“基础知识+专业知识+技能模块+资格证书”的特色人才培养体系。

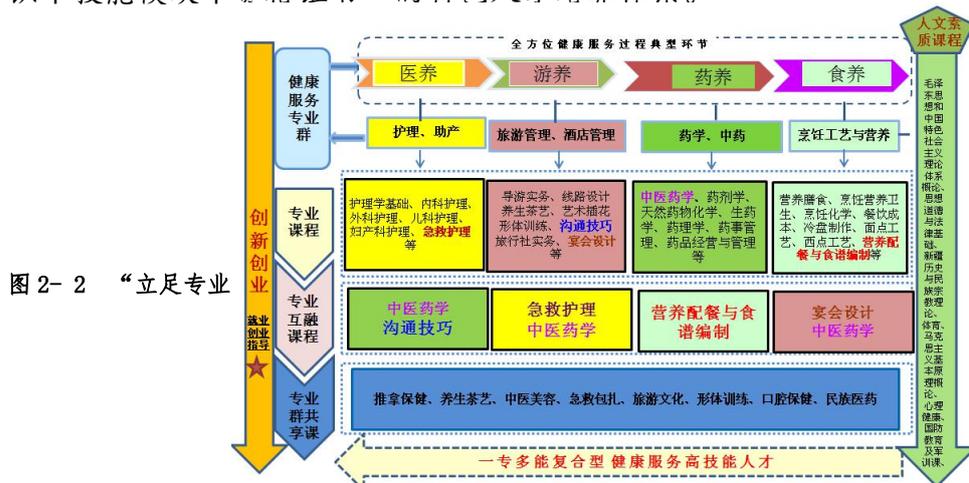


图 2-2 “立足专业”

【典型案例 12】：新型“游养”专业课程体系构建

按照学院健康服务专业群“游养”、“食养”、“药养”“医养”复合型人才培养要求和“立足专业、互融互促、服务健康”的专业群课程体系构建指导思想，旅游管理专业在互融互通的基础上构建了“一条主线、两套证书、三级项目、四个步骤”新型课程体系。

(1) “一条主线”：以“知识—能力—素质”为主线培养旅游专业职业人，完成由知识积淀到旅游职业素质的转变。

(2) “两套证书”：普通话过级证和英语等级证、毕业证和导游职业资格证书。

(3) 三级项目：根据“游养”综合技能培养需要，确定了从专业知识、能力、素质培养到专业综合技能项目和对应的课程理论与技能训练三级项目，同时为了更好地服务于健康服务专业群，培养综合型的技能人才，在旅游管理专业课程体系中融入了《中药与急救训练》课程，在酒店管理专业课程体系中融入了《点菜师》课程，从而实现“游养”和“医养”、“药养”、“食养”的互融互促。

(4) 四个步骤：通过专业知识积累、教学项目模拟导游实训、旅游企业实地导游项目实训、专业拓展综合素质提升，四个层次培养旅游专业职业人，完成由知识积淀到旅游职业素质的转变。



图 2-3 新型“游养”专业课程体系构建

【典型案例 13】：开设“医院课堂”，利用药学行业优势资源培养学生

药学专业在订单校企合作基础上，在西药调剂、中药调剂、中药制剂、西药检验、中药检验等岗位开展学徒制教学；将工作过程变成学校的教学过程；由合作单位提供工作岗位、专业师傅、专业教室等教学资源开设“企业课堂”，实现了学生与学徒、考试与考核的“双重培养”模式；学院与师傅单位双方共同致力于药学岗位技能型优秀人才的培养，更加注重实践能力和岗位素养的培养，符合专业技能、医学知识、人文素养全面培养的要求，取得了满意的效果。



图 2-4 企业课堂

【典型案例 14】以课证融通为引领，构建特色课程体系

能源动力工程分院坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，积极探索推进学课程学习与职业技能等级证书的互通衔接，依托 1+X 证书制度试点，分院探索将证书培训内容、要求有机融入专业人才培养方案，在课程中率先融入 1+X 过程考评模式，进行以能力为本位，模块化理实一体化教学尝试，体现了“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”原则。在教学中，以市场主流车型丰田卡罗拉、大众迈腾、雪佛兰科鲁兹、比亚迪 e5 为教学载体，以维修手册为实操教学规范，避免了过去专业教学中内容空泛、与具体车型结合不紧密的弊端。教育教学中坚持质量标准体系和评价体系科学化，按照人才培养质量和对于区域经济发展的绩效，采用科学的评价方法，进行质量评价，将过程控制与目标控制有机结合，实施相应的“双证书”制度。



图 2-5 课程教学场景



图 2-6 课程考核场景

【典型案例 15】：校企联合开展现代学徒制人才培养，共同推进 1+X 证书制度试点

机电工程分院智能制造专业群深入开展“产教融合、校企育人”人才培养模式改革，校企共同实施教育部第二批现代学徒制试点项目-“电气自动化技术专业现代学徒制”人才培养，通过与特变自控、新疆众和等公司围绕岗位用人标准，校企共同制定专业人才培养方案，落实校企“共同招生”、“共同管理”、“共同评价”、“共同育人”，坚持“知行合一、工学结合”，探索实践五天实习工作、一天理论培训的“5+1”工学交替培养模式，累计完成近 240 名学生的学徒制培养。2019 年龙头专业电气自动化技术和机电一体化技术被自治区教育厅认定为“自治区高水平骨干专业”，同年 9 月顺利通过教育部现代学徒制试点的终期验收。在核心专业智能控制技术中实施“工业机器人运行与维护”证书试点，启动 1+X 证书制度试点，拓展大学生就业创业本领，提高毕业生就业竞争力。

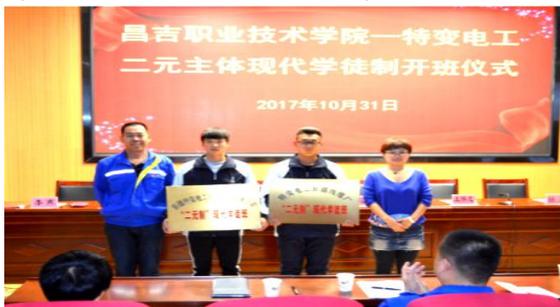


图 2-7 特变电工现代学徒制开班试点



图 2-8 工业机器人运行与维护“1+X”证书

【典型案例 16】创新校企合作新方式，开展混合所有制办学试点

能源动力工程分院电力工程专业群建设紧紧依托准东经济开发区产业优势，借助优质校建设契机，在昌吉州政府及教育局的领导一指导下，能源动力工程分院联合准东教育投资集团与天池能源等优质企业成立“区院融合”理事会机制运行的煤炭煤电职教集团。同时积极探索校企合作新途径，把准东开发区各企业对人才的需求，学校对人才培养和学生的就业有机结合起来，靠前服务。2020 年在原有准东分院的基础上，学院与新疆准东教育投资有限公司合作，探索“混合所有制”试点合作，试行多元办学主体，引入社会资本，将二级学院的各类办学要素科学合理地整合成若干股份，实施多方按一定比例持股并按约定享受相关收益，推动学校和企业依法采取市场化、专业化、社会化机制办学的试点。

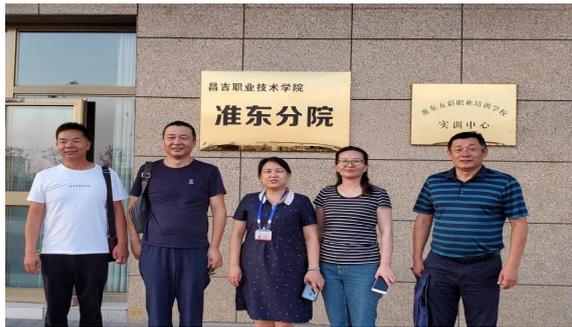


图 2-9 准东分院挂牌成立试运行



图 2-10 与准东教育投资公司校企合作签约

【典型案例 17】营造“校中厂”教学实境，校企共建实践课程体系

2017 年以来，专业群联合特变电工自控设备有限公司、新疆鹏腾新电工程有限公司、新疆慧尔农业科技有限公司等工业自动化职教集团企业，校企共同建立“智能制造生产性实训基地”，建成钣金数控加工、激光切割雕刻与机器人加工生产线，营造“校中厂”教学实境，将生产任务与实践课程相结合，以企业真实产品的生产流程为学习任务导向，开展《电工技能实训》、《高低压配电柜生产与装配》、《工业机器人自动装配技术》等成果导向的教学内容开发与实践课程体系构建，校企共同开发制定出产品成果导向的《电工技能实训》、《高低压配电柜生产与装配》课程标准、教案、活页教材，大力推进“三教”改革，提升人才培养质量。



图 2-11 校企共建实践课程体系

【典型案例 18】：“现代产业导师特聘岗位计划”提升专业建设水平

为更好实现快速提升教师自身素养，积极探索“引转培练，四剂良方”师资队伍建设路径。尤其在“引”进名师名家、专业领军人物充实到教师队伍当中来，中药专业中聘请新疆中药民族药研究所原所长研究员贾晓光为名誉院长，聘请新疆中药民族药研究所研究员李晓瑾为行业大师；康复治疗技术专业尝试启动“现代产业导师特聘岗位计划”，聘请学术上处于国内领先水平的福建省宁德医院

康复医学科丁江浩大师、昌吉州中医院康复医学科主任医师马红鹤、昌吉州中医院康复医学科主管技师徐宏、呼图壁中医院康复医学科主任医师郑霞、呼图壁中医院疼痛科主任医师王云江等，通过行业大师“传、帮、带”来提升专业发展。



图 2-12 贾晓光研究员指导专业发展



图 2-13 行业专家丁江浩现场指导教学

【典型案例 19】：强化专业培训，提升学院师资队伍水平

学院坚持“全员培训与高端培训相结合、理论培训与实践培训相结合”的原则，与青岛职业技术学院、无锡职业技术学院、福建船政职业学院、广东食品药品职业学院建立师资培训基地，与特变电工联合德国陶特洛夫职业培训学院举办新疆首届中德电气自动化双元制教师培训班，围绕优质校建设，重点选派智能制造、电力工程技术、健康服务三大骨干专业群团队的教师开展项目定制化高端培训与实践锻炼。近三年来，共投入 300 余万元专项经费，培训 500 余人次，为在职教师专业成长搭建了优质平台，持续提升学院师资队伍水平。

【典型案例 20】：成立专业化职教集团，校企共建生产性实训基地

学院与世界装备制造业 500 强企业特变电工联合成立“特变电工分院”，校企双方互兼互聘，资源共建共享；进一步完善特变电工为理事长的工业自动化技术专业职教集团理事会的运行机制，科学构建校企合作评价、奖励与退出机制，进一步推进了集团内企业优先录用毕业生工作；引入新疆鹏腾新电工程有限公司，共建“校中厂”生产性实训基地，将生产任务与实训课程相结合，每年承担 600 余名专业学生的实践教学活活动，2020 年完成企业产品生产产值近 1000 万元。以企业真实生产性成果为学习导向，借鉴德国双元制项目教学模式，聚焦企业实际需求，提升专业群社会服务能力，为新疆区域先进装备制造产业转型升级提供人才支撑，助力“制造强州”。



图 4-1 生产性实训中心



图 4-2 专业群加工生产的特变电工配电柜

【典型案例 21】：创新模式助力疫情下学前教育管理

因疫情防控，学前教育等早教机构推迟开园，复工后各幼儿园及早教机构面临人员短缺无法正常开园，学前分院针对形势本着社会服务不掉链、实习活动不掉队的原则，及时调整疫情防控下服务工作方案，在做好疫情防控的同时，通过加强信息沟通、优化办公流程、落实安全防护措施等举措，通过 QQ 群、微信群等发动教师积极与企业联系，建立云对接，及时掌握幼儿园情况，主动联系幼儿园，采用见习实习相结合服务企业，在每位教师努力下逐步恢复校企合作创造了条件，全力推进对各公立幼儿园的服务工作，为 29 所幼儿园输送见习学生 361 名，有效缓解了各幼儿园教师和管理人员短缺的问题。



图 4-3 学前分院院长在幼儿园了解人员短缺情况，为各幼儿园解决师资不足问题

【典型案例 22】：校企深度融合，师生共同进步

持续推进校企合作“订单”培养模式，与新疆五大药企签订人才培养订单，学生在岗学习期间，企业发放的月补贴为 2500~3500 元，转为企业实习员工后，

享受与正式员工的同等待遇，学生在顶岗实习过程中实现了预就业。药学中药学专业与新疆百草堂医药零售连锁有限公司和新疆济康医药连锁有限公司在校内共建了百草堂模拟药房和济康药膳药茶体验室，让学生在校内就体验工作岗位和任务，体验企业文化。校企双方根据岗位需求共同制定岗位工作流程和岗位职责、实习员工培训手册，校企共建校内实训基地。烹饪专业借助行业和企业资源优势，在校内建设400平米的实训中心，建成技能大师工作室，定期请企业能工巧匠给学生传授技能知识技能，提升学生专业能力。



图 4-4 校企合作订单培养签约



图 4-5 企业课堂现场授课

4.3 服务三农发展

2020年，在区、州党委的领导下，学院积极落实高职“百万扩招”政策，针对退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等向社会扩招，着眼于让更广大的社会群体接受高等职业教育，成为高技能人才，为广大的社会群体提供以就业为导向的教育服务，以有效缓解本地区的就业压力、推动区域经济发展、促进社会和谐。

【典型案例 23】：助力创业梦，缔结民族情

时代的灵感由创业者激发，民族的未来由创新者引领。近年来，学院“大学生创新创业孵化基地”涌现出一批民族团结的示范团队，如塔西娜综合服务平台。这是一个由维、汉、回、哈等21人组成的多民族创业团队，也是一个民族团结进步的示范团队。主营业务有校园大巴、火车票代售、疆内外旅游业务，已成功孵化为旅游公司，这个项目参加了多项创业大赛，获得了自治区电商大赛的金奖。目前，入驻孵化基地的创业项目已达50余项，项目业态丰富，涵盖了科技创新、信息技术、商品服务、文化创意等几大类。直接参与创业的学生达到300余人，辐射带动千余人，其中少数民族学生占比达到60%以上。孵化基地已经成为各族师生交往交融、互帮互学、创新创业以及“三进两联一交友”联谊活动的新阵地、

新平台。我们欣喜的看到了一批又一批的年轻人从这里创业启航，飞向更加广阔的天地，感受到各族师生“团结奋进、爱国力行”的浓厚情怀。通过不懈努力，学院“大学生创新创业孵化基地”已建成区、州、市、国家级四级“众创空间”，2020年又喜获昌吉州民族团结教育示范点荣誉称号，学生的创新创业意识明显增强。



图 4-6 创新创业大赛

【典型案例 24】：用知识促进农民增收 实现精准脱贫

药学与医学技术分院党员教师蔺金龙，结合专业特长，因地制宜，带领村民种植蔬菜大棚。

村民们没有接触过大棚种植，不懂种植技术，他就组织村民进行学习，手把手进行技术指导，把课堂搬到了田间地头，因为语言不通，他还特地请了名翻译。但是由于村民思想转变较慢，开始时有些质疑，没有按照蔺老师说的去做，仍旧按照传统方法种植，导致 30 个大棚全部失败。发现这一问题后，蔺老师自己试种了一个大棚，看到他种植成功，村民们开始相信并且虚心学习。功夫不负有心人，第一茬蔬菜卖了个好价钱，大家的积极性越来越高，又陆续投资 48 座大棚，村民们逢人就夸，小蔺是我们的好巴郎，亚克西！！

截止目前，78 座蔬菜大棚运行良好，他培养了一大批少数民族种菜能手，他们种植的蔬菜不仅供应本县还远送和田市，村民的口袋渐渐鼓了起来，脸上洋溢着幸福的笑容。他常说，青春是用来奋斗的，奋斗的青春最美丽。



图 4-7 蔺金龙现场手把手指导种植



图 4-8 蔬菜大棚长势良好

【典型案例 25】： 网上卖“饊”开启扶贫新方式

昌吉职业技术学院驻奇台县古城乡果园村工作队为果园村提供技能帮扶、智力支持。促进果园村传统产业同现代营销方式相结合，充分共享互联网发展带来的红利，加速推进传统产业同现代营销基因的融合，提升产业的竞争力，为脱贫攻坚和乡村振兴做出了。

2020年7月2日，京东京云与果园村麦香来食品科技有限公司签订战略合作协议。饊产业是奇台县独具特色的文化产业之一，做大做强饊产业，让营养美味的奇台饊走出新疆，走向全国！古城乡果园村汇聚打饊合作社引进麦香来食品科技有限公司，累计吸纳农村劳动力40余人，合作社每年为古城乡39户109人建档立卡户分红，做到扶贫产业惠及全部建档立卡户，脱贫的路上一个都不能少；同时每年为果园村上缴20万利润用于壮大村集体经济，使产业发展做到可持续性；打饊合作社为全乡建档立卡户做就业兜底，保障贫困户的就业稳定性，确保贫困户收入平稳增长。

京东京云与麦香来食品科技有限公司的合作签约将为奇台县中小企业利用国内知名公司平台的推动作用提供示范，有利于奇台县传统产业加速同互联网产业的结合，快速实现跨越式发展，进一步壮大扶贫产业，京东京云杨文彬经理说到。



图 4-9 合作签约现场

图 4-10 打鑲合作社内部全景